

[illegible]

Compiled by Devika William-Yu (SE2 Math Coach)

GRADE THREE FRENCH IMMERSION EQAO QUESTIONS:

Data Management and Probability

Overall Expectations

DV1	<ul style="list-style-type: none"> collect and organize categorical or discrete primary data and display the data using charts and graphs, including vertical and horizontal bar graphs, with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed
DV2	<ul style="list-style-type: none"> read, describe, and interpret primary data presented in charts and graphs, including vertical and horizontal bar graphs
DV3	<ul style="list-style-type: none"> predict and investigate the frequency of a specific outcome in a simple probability experiment

Year	DV1	DV2	DV3
Spring 2006	OR29	MC31 OR9	MC5 MC32
Spring 2007	MC34	MC26 OR27	MC11 OR7
Spring 2008	OR27	MC14 MC15	MC26 OR10
Spring 2009	OR26	MC14 OR29	MC13 MC25
Spring 2010		MC14 MC29 OR28	MC13
Spring 2011	MC33	MC15 OR29	MC20 OR27

Year	Knowledge & Understanding	Problem Solving (Thinking)	Application
Spring 2009	MC14	OR29	MC13 MC25 OR26
Spring 2010	MC29	OR28	MC13 MC14
Spring 2011	MC15	OR29	MC20 OR27 MC33

DATA MANAGEMENT & PROBABILITY: Collection and Organization of Data

Grade 2	Grade 3	Grade 4
Overall Expectation		
- collect and organize categorical or discrete primary data and display the data, using tally charts, concrete graphs, pictographs, line plots, simple bar graphs, and other graphic organizers, with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed	- collect and organize categorical or discrete primary data and display the data using charts and graphs, including vertical and horizontal bar graphs, with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed	- collect and organize discrete primary data and display the data using charts and graphs, including stem-and-leaf plots and double bar graphs
Specific Expectations		
- demonstrate an ability to organize objects into categories, by sorting and classifying objects using two attributes simultaneously	- demonstrate an ability to organize objects into categories, by sorting and classifying objects using two or more attributes simultaneously	
- gather data to answer a question, using a simple survey with a limited number of responses	- collect data by conducting a simple survey about themselves, their environment, issues in their school or community, or content from another subject;	- collect data by conducting a survey or an experiment to do with themselves, their environment, issues in their school or the community, or content from another subject, and record observations or measurements
- collect and organize primary data that is categorical or discrete (i.e., that can be counted, such as the number of students absent), and display the data using one-to-one correspondence in concrete graphs, pictographs, line plots, simple bar graphs, and other graphic organizers, with appropriate titles and labels and with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed	- collect and organize categorical or discrete primary data and display the data in charts, tables, and graphs (including vertical and horizontal bar graphs), with appropriate titles and labels and with labels ordered appropriately along horizontal axes, as needed, using many-to-one correspondence	- collect and organize discrete primary data and display the data in charts, tables, and graphs (including stem-and-leaf plots and double bar graphs) that have appropriate titles, labels, and scales that suit the range and distribution of the data, using a variety of tools

DATA MANAGEMENT & PROBABILITY: Data Relationships

Grade 2	Grade 3	Grade 4
Overall Expectations		
- read and describe primary data presented in tally charts, concrete graphs, pictographs, line plots, simple bar graphs, and other graphic organizers	- read, describe, and interpret primary data presented in charts and graphs, including vertical and horizontal bar graphs	- read, describe, and interpret primary data and secondary data presented in charts and graphs, including stem-and-leaf plots and double bar graphs
Specific Expectations		
- read primary data presented in concrete graphs, pictographs, line plots, simple bar graphs, and other graphic organizers, and describe the data using mathematical language	- read primary data presented in charts, tables, and graphs (including vertical and horizontal bar graphs), then describe the data using comparative language, and describe the shape of the data	- read, interpret, and draw conclusions from primary data from secondary data presented in charts, tables, and graphs (including stem-and-leaf plots and double bar graphs)
- pose and answer questions about class generated data in concrete graphs, pictographs, line plots, simple bar graphs, and tally charts	- interpret and draw conclusions from data presented in charts, tables, and graphs	- describe the shape of a set of data across its range of values, using charts, tables, and graphs
- demonstrate an understanding of data displayed in a graph, by comparing different parts of the data and by making statements about the data as a whole		- compare similarities and differences between two related sets of data, using a variety of strategies
- distinguish between numbers that represent data values and numbers that represent the frequency of an event	- demonstrate an understanding of mode, and identify the mode in a set of data.	- demonstrate, through investigation, an understanding of median and determine the median of a set of data





DATA MANAGEMENT & PROBABILITY: Probability

Grade 2	Grade 3	Grade 4
Overall Expectations		
- describe probability in everyday situations and simple games	- predict and investigate the frequency of a specific outcome in a simple probability experiment	- predict the results of a simple probability experiment, then conduct the experiment and compare the prediction to the results
Specific Expectations		
- describe probability as a measure of the likelihood that an event will occur, using mathematical language (i.e., impossible, unlikely, less likely, equally likely, more likely, certain)		
- describe the probability that an event will occur through investigation with simple games and probability experiments and using mathematical language	- predict the frequency of an outcome in a simple probability experiment or game, then perform the experiment, and compare the results with the predictions, using mathematical language	- predict the frequency of an outcome in a simple probability experiment, explaining their reasoning; conduct the experiment; and compare the result with the prediction
	- demonstrate, through investigation, an understanding of fairness in a game and relate this to the occurrence of equally likely outcomes	
		- determine, through investigation, how the number of repetitions of a probability experiment can affect the conclusions drawn

Overall Expectation #1

AVRIL

Légende

	pluvieux		nuageux
	partiellement ensoleillé		ensoleillé

À l'aide de l'information présentée dans le calendrier, fais un diagramme à bandes dans la grille ci-dessous pour indiquer le nombre de jours pour chaque type de temps. Ajoute un titre à ton diagramme à bandes et donne aussi un titre à ton axe horizontal et à ton axe vertical.

[illegible]

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #1

Spring 2007

Kali compte le nombre de balles de chaque couleur utilisées durant la journée de jeu.

Compte de balles de Kali

Couleur	Nombre
Verte	
Orange	
Violette	
Rouge	
Jaune	

Kali va faire un pictogramme en utilisant les données du tableau.

Si chaque ● sur le pictogramme représente 2 balles, combien de ● Kali doit-elle dessiner pour représenter le nombre total de balles jaunes comptées?

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 8

Spring 2008

Sport préféré

[illegible]

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #1

Spring 2009

Jocelyn fait un sondage à propos des couleurs préférées des élèves de 3^e année.

Elle affiche les résultats dans le tableau ci-dessous.

Couleurs préférées

Couleur	Nombre d'élèves
Rouge	24
Bleu	16
Vert	8
Jaune	11

Fais un diagramme à bandes pour représenter ces données. N'oublie pas d'inclure tous les titres et toutes les étiquettes. Le diagramme à bandes ne doit pas dépasser la grille ci-dessous.

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #1

Spring 2011

- 33 Samuel demande à ses amis de choisir leur sport préféré. Les résultats sont indiqués dans le tableau ci-dessous.

Sport préféré

Sport	Nombre d'amis
Soccer	
Hockey	
Softball	

Quel diagramme à pictogrammes représente l'information du tableau?



Sport préféré

Soccer	● ● ● ● ●
Hockey	● ● ●
Softball	●

Légende

● représente 2 amis



Sport préféré

Soccer	● ● ●
Hockey	● ●
Softball	●

Légende

● représente 4 amis



Sport préféré

Soccer	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
Hockey	● ● ● ● ● ● ● ●
Softball	● ●

Légende

● représente 2 amis



Sport préféré

Soccer	● ● ● ● ●
Hockey	● ● ● ●
Softball	●

Légende

● représente 4 amis










GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2006

Ce pictogramme illustre le nombre de voitures de chaque couleur dans un stationnement.

Voitures dans un stationnement

Couleur	Nombre
Rouge	 
Bleu	 
Vert	
Argent	   

Chaque  représente 10 voitures.

Selon le graphique, combien de voitures vertes y a-t-il de moins que de voitures argentées dans le stationnement?

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 20
- ☐ 30 *
















GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2006

Le pictogramme ci-dessous montre le nombre d'élèves qui utilisent chaque type d'équipement sportif pendant la récréation.

Équipement sportif utilisé pendant la récréation

Type d'équipement sportif	Nombre d'élèves
 Ballon de soccer	   
 Corde à sauter	    
 Ballon de football	  

Chaque  représente 2 élèves.

Selon les données présentées dans le pictogramme, combien d'élèves de plus utilisent des cordes à sauter plutôt que des ballons de football pendant la récréation?

Explique ton raisonnement.

_____ élèves de plus utilisent des cordes à sauter plutôt que des ballons de football pendant la récréation.

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2007

Monsieur Bolden demande à huit élèves le nombre de portions de fruits qu'ils mangent chaque jour. Les résultats sont inscrits dans le tableau ci-dessous.

Portions de fruits par jour

Élève	Nombre de portions
Doug	4
Ivana	2
Kayla	1
Stan	2
Marco	3
Kris	2
Erin	1
Gina	2

Quel est le mode de l'ensemble des données inscrit dans le tableau?

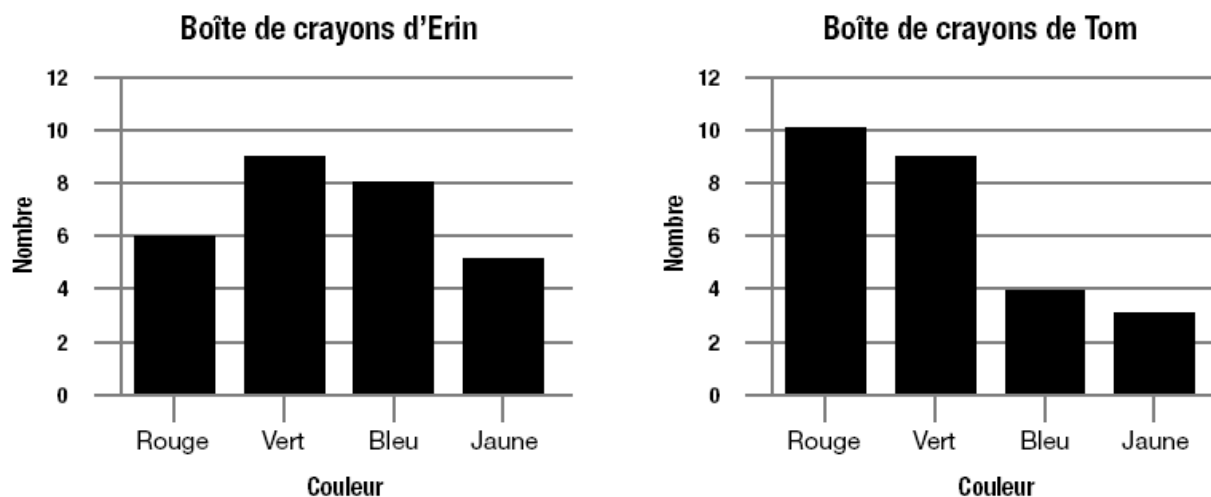
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2007

Erin et Tom ont chacun une boîte de crayons. Les diagrammes ci-dessous montrent le nombre de chaque couleur de crayons dans les deux boîtes.



Compare les données présentées dans chacun de ces diagrammes.

Écris à propos du nombre et de la couleur des crayons dans les deux boîtes.

Explique ton raisonnement.

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2008

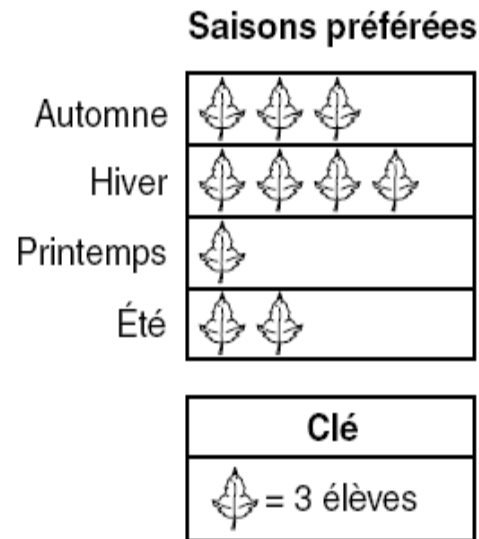
Rolando fait un tableau pour montrer combien de crayons ont ses amis.

Nom	Nombre de crayons
Therese	6
Marcia	4
Tenelle	3
Raj	4
Chan	3
David	4
Fred	2

Quel est le mode des données de Rolando?

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 6

Zack fait un diagramme pour montrer les saisons préférées de ses amis.



Quel énoncé au sujet du diagramme de Zack est vrai?

- ☐ Plus d'élèves préfèrent l'été à l'hiver.
- ☐ Un élève de plus préfère l'automne à l'été.
- ☐ Neuf élèves de plus préfèrent l'hiver au printemps.
- ☐ Un élève préfère le printemps et quatre élèves préfèrent l'hiver.

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2009

Niveta fait un tableau pour montrer combien de livres ses amis ont dans leurs pupitres.

Livres

Nom	Nombre de livres
Jana	6
Kwabena	5
Preet	7
Luke	5
Leah	6
Gurbir	4
Angelo	5

Quel est le mode des données de Niveta?

- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2009

Dans une classe, 26 élèves choisissent leur type d'animal préféré. Leurs réponses sont présentées dans le diagramme à pictogrammes ci-dessous.

Type d'animal préféré

Chat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Oiseau	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Chien	
Autre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Clé

Chaque ☐ représente 2 élèves.











Il manque les données pour le chien dans le diagramme à pictogrammes.


Complète le diagramme pour montrer combien d'élèves ont choisi le chien.

Justifie ta réponse.

- 14** Le diagramme à pictogrammes ci-dessous montre la couleur des yeux d'un groupe d'élèves.

**Couleur des yeux
d'un groupe d'élèves**

Couleur des yeux	Nombre d'élèves
Bleus	 
Bruns	  
Noisette	
Verts	   





Légende
Chaque  représente 4 élèves.

Quel est le nombre total d'élèves dans ce groupe?


- ☐ 9
- ☐ 10
- ☐ 36
- ☐ 40

- 29** Le diagramme à pictogrammes ci-dessous montre le nombre de paniers de fraises que les enfants ont remplis.

Paniers de fraises

Nom	Nombre de paniers de fraises
Quyen	
Lee	
Jordan	
Doug	

Légende

Chaque  représente 3 paniers de fraises.

Qui a rempli exactement 15 paniers de fraises?

- ☐ Quyen
- ☐ Lee
- ☐ Jordan
- ☐ Doug

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2010

- 28** Lily roule un cube 20 fois. Seth roule aussi un cube 20 fois. Les deux cubes sont numérotés de 1 à 6. Les résultats sont présentés ci-dessous.

Diagramme de Lily

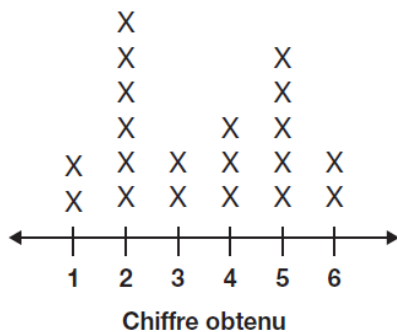
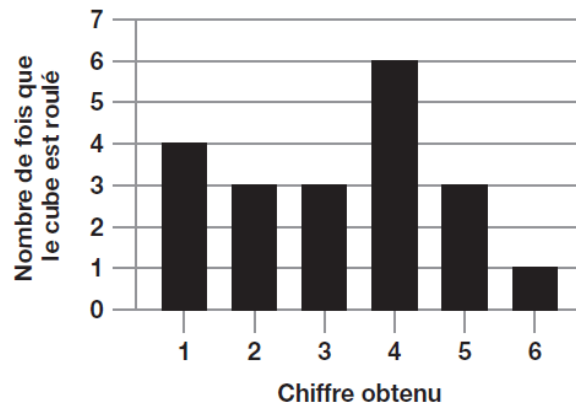


Diagramme de Seth



Lily dit que le mode de ses résultats est 2 et Seth dit que le mode de ses résultats est 3.

Qui a raison?

Encerle un nom : Lily Seth

Justifie ta réponse pour Lily et Seth.

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2011

15 Les élèves d'une classe de 3^e année notent le nombre de livres lus chaque mois pendant 7 mois dans un tableau.

Mois	Nombre de livres lus
septembre	25
octobre	20
novembre	40
décembre	15
janvier	20
février	20
mars	15

Quel est le mode de ces données?

- ☐ 40
- ☐ 25
- ☐ 20
- ☐ 15

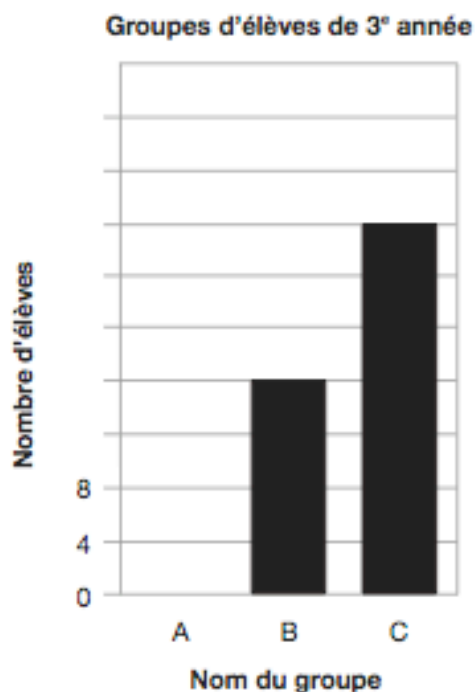
GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #2

Spring 2011

- 29 Il y a 62 élèves en 3^e année à l'école Arbrevet. Les élèves sont divisés en 3 groupes.

Le diagramme à bandes ci-dessous montre le nombre d'élèves dans chaque groupe. L'échelle est incomplète et il manque la bande pour le groupe A.



Complète l'échelle sur le diagramme à bandes.

Trouve combien d'élèves font partie du groupe A.

Montre ton travail.

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #3

Spring 2006

Chaque côté du dé de Jaimie a un chiffre différent :

1, 2, 3, 4, 5, 6

Si Jaimie fait rouler le dé une fois, quelles sont ses chances d'obtenir un 2 ou un 5?

- ☐ 1 chance sur 5
- ☐ 2 chances sur 4
- ☐ 2 chances sur 6 *
- ☐ 4 chances sur 6

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #3

Spring 2006

Michael a 8 chemises blanches et 2 chemises bleues dans un sac. Il sort une chemise du sac sans regarder.

Quel énoncé décrit le mieux la probabilité que la chemise sortie du sac par Michael soit bleue?

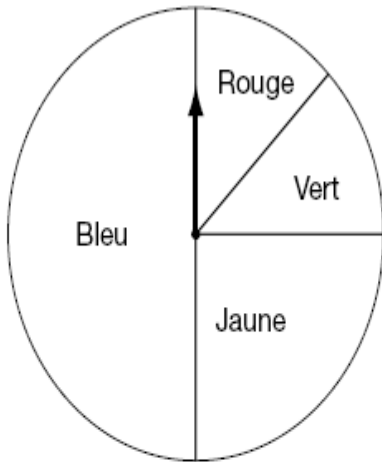
- ☐ impossible
- ☐ moins vraisemblable *
- ☐ vraisemblable
- ☐ certain

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #3

Spring 2007

Justine va faire tourner l'aiguille de la roulette illustrée ci-dessous 20 fois.



Combien de fois l'aiguille va-t-elle probablement s'arrêter dans la partie bleue de la roulette?

- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 10
- ☐ 20

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #3

Spring 2007

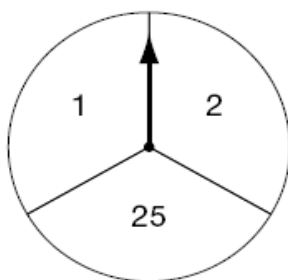
Bailey utilise une roulette indiquant 1, 2 et 25 dans un jeu. Chaque fois qu'elle fait tourner l'aiguille, elle gagne 1, 2 ou 25 points. Le tableau ci-dessous indique les points qu'elle a gagnés lors de ses 12 derniers tours.

Points de Bailey

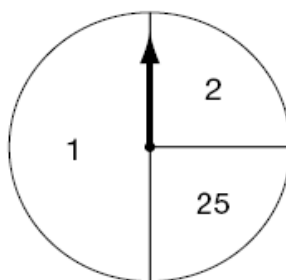
Tour	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Points gagnés	2	25	1	1	2	25	25	1	1	2	1	1

Quelle roulette ci-dessous pourrait être celle que Bailey a utilisée pour gagner le nombre de points indiqués dans le tableau?

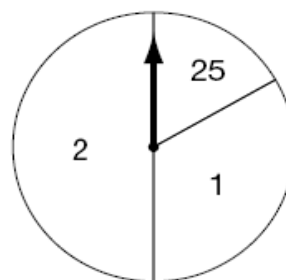
Roulette X



Roulette Y



Roulette Z



Justifie ta réponse.



Bailey utilise probablement la roulette _____.

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

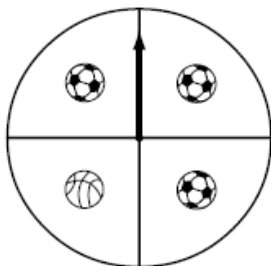
Overall Expectation #3

Spring 2008

Avec quelle roulette ci-dessous est-il plus probable d'obtenir un ballon de basket en un tour de roulette?

Légende	
	Soccer
	Ballon de basket

☐



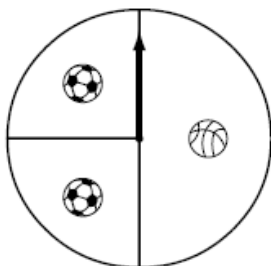
☐



☐



☐



GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

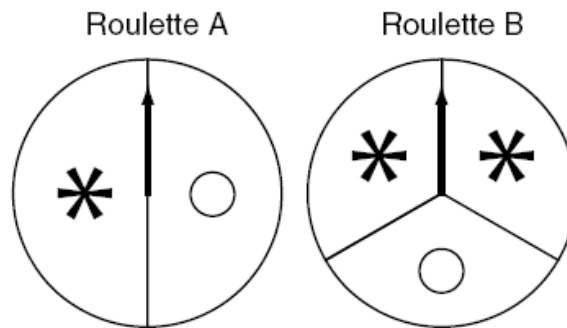
Overall Expectation #3

Spring 2008

Mohit a fait tourner une roulette. Le tableau montre ses résultats.

*	○
50	25

Quelle roulette ci-dessous Mohit a-t-il **probablement** utilisée?



Justifie ta réponse.

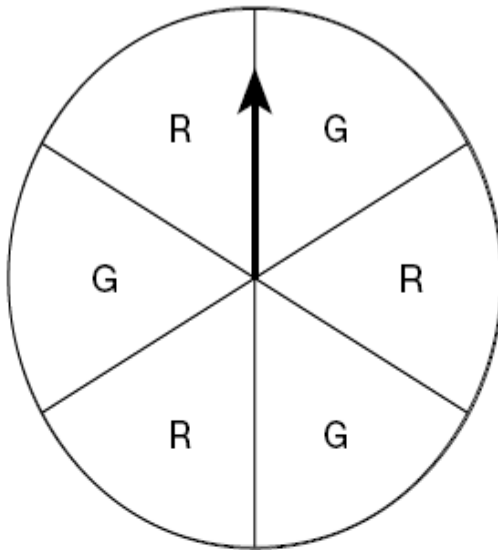
Mohit a **probablement** utilisé la roulette _____.

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #3

Spring 2009

Kareem joue à un jeu en utilisant la roulette ci-dessous.



Si la flèche s'arrête sur R, Kareem gagne.

Combien de fois Kareem devrait-il gagner, s'il fait tourner la flèche 10 fois?

- ☐ 3
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 10

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #3

Spring 2009

Alexandra a 12 jetons dans un sac.

Les jetons sont rouges, bleus ou verts.

Combien de jetons de chaque couleur doit-il y avoir dans le sac pour pouvoir piger de façon également probable chaque couleur?

- ☐ 1
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 12

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

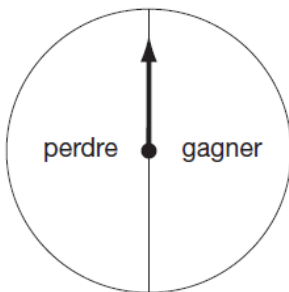
Overall Expectation #3

Spring 2010

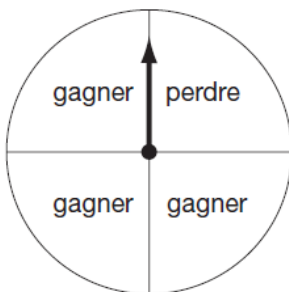
13 Marie joue à un jeu en utilisant une roulette. Elle fait tourner la flèche 12 fois et la flèche s'arrête sur « gagner » 3 fois.

Quelle roulette utilise-t-elle pour obtenir cette probabilité?

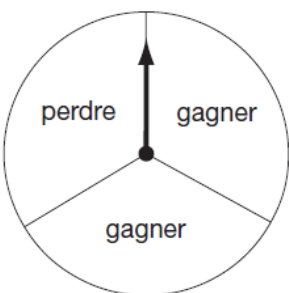
☐



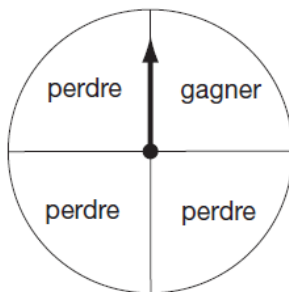
☐



☐



☐



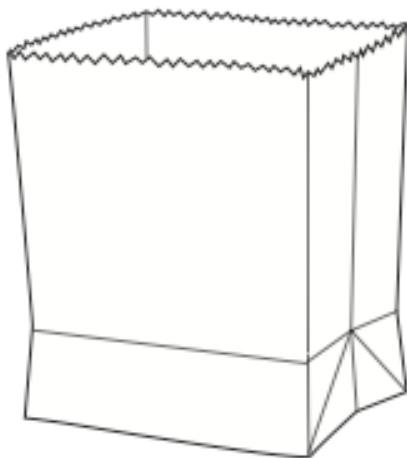
GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

Overall Expectation #3

Spring 2011

20 Monsieur Smith met les noms ci-dessous dans un sac.

Kim	Kim
Steve	Jing
Jing	Luke
Steve	Kim



Sans regarder, il pige un nom du sac.

Quels deux noms ont une chance égale d'être pigés?

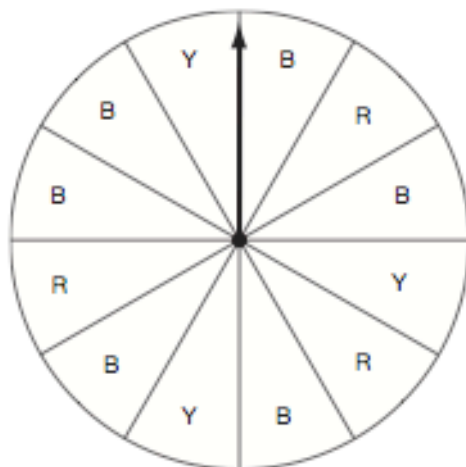
- ☐ Kim et Luke
- ☐ Steve et Jing
- ☐ Jing et Luke
- ☐ Steve et Kim

GRADE THREE EQAO QUESTIONS: Data Management & Probability

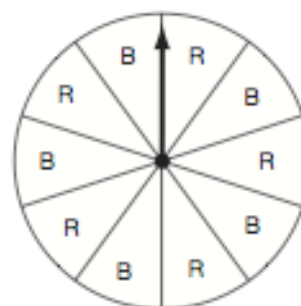
Overall Expectation #3

Spring 2011

27 Rick et Bella choisissent une roulette pour jouer à un jeu.



Roulette 1



Roulette 2

Si la flèche s'arrête sur R, Rick gagne.

Si la flèche s'arrête sur B, Bella gagne.

Quelle roulette donne une chance égale à Rick et à Bella de gagner?

Encerle une roulette : Roulette 1 Roulette 2

Justifie ta réponse.